

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - 0551800

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

5^ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ

Δ/υση: Επτανήσου 4 και Πατριάρχου Γρηγορίου Ε΄ Καλλιθέα 17676

Τηλ. 2109589888, 2109513737

mail@5lyk-kallith.att.sch.gr

<http://5lyk-kallith.att.sch.gr>

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Το σχολείο λειτούργησε με 11 τμήματα γενικής παιδείας και 245 μαθητές/τριες κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024. Στην Α΄ τάξη φοίτησαν 89 μαθητές/τριες, στη Β΄ τάξη 86 μαθητές/τριες και στη Γ΄ τάξη 70 μαθητές/τριες.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΑΛΛΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 υπηρέτησαν 29 εκπαιδευτικοί στο 5^ο ΓΕΛ Καλλιθέας, μεταξύ των οποίων μία Διευθύντρια και μία Υποδιευθύντρια. Από τους ανωτέρω εκπαιδευτικούς 21 ήταν μόνιμοι (2 εξ αυτών συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης και μονιμοποιήθηκαν), και οι υπόλοιποι 8 ήταν αναπληρωτές. Οι κενές θέσεις καλύφθηκαν έγκαιρα χάρη στην άριστη συνεργασία του σχολείου με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ΄ Αθήνας. Όλοι οι εκπαιδευτικοί δίδαξαν μαθήματα α΄ ανάθεσης της ειδικότητάς τους με εξαίρεση εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 04.04, που τοποθετήθηκε στο σχολείο την 1/11/2023 και ανέλαβε σε β΄ ανάθεση τα μαθήματα της Φυσικής και της Χημείας σε ορισμένα τμήματα της Α΄ και Β΄ Λυκείου αντίστοιχα. Εκ των ανωτέρω εκπαιδευτικών 11 μετακινούνταν σε περισσότερα του ενός σχολεία για την κάλυψη του ωραρίου τους.

Στη σχολική μονάδα τοποθετήθηκε από τις 20/11/2023 ψυχολόγος, που προσερχόταν για την πραγματοποίηση ατομικών και ομαδικών συνεδριών και την εν γένει άσκηση των καθηκόντων της κάθε Τρίτη.

Δεν υπήρχε και τη σχολική χρονιά 2023-2024 γραμματειακή υποστήριξη στο σχολείο κι έτσι όλες οι εξωδιδασκτικές εργασίες και υποχρεώσεις πραγματοποιήθηκαν από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς.

Αναφορικά με τον καθαρισμό του σχολείου ως τα τέλη Νοεμβρίου υπήρχαν δύο καθαριστές/στριες. Κατόπιν της

λήξης της σύμβασης της μίας εξ αυτών, το έργο του καθαρισμού επωμίστηκε ένα μόνο μεγάλης ηλικίας άτομο.

Τονίζεται ιδιαίτερα η απουσία φύλακα ή /και επιστάτη του σχολείου, που θα ήταν σημαντική λόγω της θέσης του σχολείου και του σχετικά απομονωμένου χώρου στον οποίο αυτό βρίσκεται.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου ολοκληρώθηκαν το 2014. Το κτίριο έχει βιοκλιματικές προδιαγραφές και ικανοποιητικό αριθμό χώρων, που διακρίνονται για την ποιοτική κατασκευή και τον τεχνολογικό εξοπλισμό τους ως ένα βαθμό. Επισημαίνεται η απουσία διαδραστικών πινάκων, που θα βοηθούσε αποτελεσματικά στη χρήση ΤΠΕ στη διδακτική διαδικασία όπως και η απουσία επαρκούς αύλειου χώρου, προκειμένου να λαμβάνει χώρα το μάθημα Φυσικής Αγωγής στην ίδια τη σχολική μονάδα και να μην υπάρχει η ανάγκη μετάβασης των παιδιών, κατόπιν έγγραφης άδειας από τους γονείς τους, στα πλησιόχωρα γήπεδα του δήμου Καλλιθέας. Η υπάρχουσα κτιριακή υποδομή διασφαλίζει σε κάθε περίπτωση την ομαλή και ασφαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας, παρέχοντας ευκολία πρόσβασης στον χώρο σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Το κτίριο διαθέτει αυτοπαράγωγο φωτοβολταϊκό σύστημα, επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για σχολικές γιορτές, παραστάσεις, κλπ. και πολλούς βοηθητικούς και αποθηκευτικούς χώρους για τη φύλαξη αντικειμένων και εγγράφων. Η αίθουσα της βιβλιοθήκης στο ισόγειο διαθέτει πλούσιο τεχνολογικό εξοπλισμό και ευρύτατη συλλογή βιβλίων, περιοδικών και οπτικοακουστικού υλικού, που αποκτήθηκε με αγορές βιβλίων μέσω χρημάτων των bazaars προηγούμενων ετών και, κυρίως, μέσω δωρεών ιδιωτών, οι οποίες αφορούσαν σε άριστης ποιότητας βιβλία λογοτεχνικού, επιστημονικού, κλπ. περιεχομένου.

Επαρκείς θεωρούνται και οι χώροι διοίκησης του σχολείου, δεδομένου του ότι είναι εξοπλισμένοι με την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (Η/Υ, ίντερνετ, τηλέφωνα), που απαιτείται για την κάλυψη των εργασιακών απαιτήσεων της διοίκησης και των εκπαιδευτικών εν γένει. Όλοι οι χώροι του σχολείου θερμαίνονται με σύστημα κεντρικής θέρμανσης (πετρέλαιο). Υπάρχει ανελκυστήρας που διευκολύνει την πρόσβαση στους τρεις ορόφους του κτιρίου, καθώς αυτό αναπτύσσεται καθ' ύψος, όπως και ράμπα και τουαλέτα ειδικά για ΑΜΕΑ. Οι περιορισμένοι σε έκταση αύλιοι χώροι του σχολείου είναι ασφαλείς για τους μαθητές/τριες και το προσωπικό και διαθέτουν αρκετό πράσινο, το οποίο δημιουργεί θετική ατμόσφαιρα και προδιαθέτει κατάλληλα τους μαθητές για τη διδακτική προσπάθεια. Η σχολική μονάδα διαθέτει κυλικείο, που πληροί των κανόνων υγιεινής και εμπορίας μόνο των ειδών που πρέπει να πωλούν τα σχολικά κυλικεία.

Η διαθέσιμη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι αρκετά ικανοποιητική για την επιτέλεση του διδακτικού έργου. Εξαιρέση αποτελεί, όπως προαναφέρθηκε, η απουσία διαδραστικών πινάκων, αλλά και κλιματιστικών και βιντεοπροβολέων σ' όλες τις αίθουσες. Στην υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή, που αποκτήθηκε με αξιοποίηση των χρημάτων των bazaars και ιδιωτικές χορηγίες, πρέπει να προστεθεί η δωρεά τεσσάρων σταθερών υπολογιστών την τρέχουσα σχολική χρονιά από το Χρηματιστήριο Αθηνών από εργαζόμενη στον φορέα αυτό μητέρα μαθητή.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μεγάλη σε αριθμό και ουσιαστική σε ποιότητα συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου, που στόχευαν στην κατάργηση των στερεοτυπικών αντιλήψεων, την ανάπτυξη του συλλογικού πνεύματος, τη συμπερίληψη, την ισότητα, την αποδοχή των συμμαθητών/τριών και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοεικόνας των παιδιών.

Η δρομολόγηση μεγάλου αριθμού δράσεων (πολιτιστικών, συμπερίληψης, καλλιτεχνικών, αθλητικών), που συνέβαλλαν στην ανάπτυξη θετικού κλίματος και καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών, όπως φάνηκε και από την ευρεία συμμετοχή σ' αυτές.

Ο περιορισμένος αριθμός παραβατικών περιστατικών και η απουσία ακραίων περιστατικών του ανωτέρω τύπου.

Η ενεργοποίηση της καλής πρακτικής της διαμεσολάβησης για την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

Η άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων Κηδεμόνων σε όλα τα επίπεδα.

Το ικανοποιητικό επίπεδο σχέσεων διεύθυνσης και εκπαιδευτικών με τους γονείς / κηδεμόνες των μαθητών, που σε ορισμένες περιπτώσεις θα μπορούσε να χαρακτηριστεί και εξαιρετικό.

Η διευκόλυνση της επικοινωνίας με τη χρήση όλων των δυνατών τεχνολογικών μέσων (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστολόγιο, τηλεφωνική επικοινωνία, κλπ.), που εξασφάλιζε την έγκαιρη και αποτελεσματική διεύθυνση διαδικαστικών και λοιπών θεμάτων.

Η σταθερή στόχευση στην ανάγκη ισορροπίας και σταθερότητας στη σχολική κοινότητα, προκειμένου να διευκολυνθεί η διδακτική διαδικασία και να προωθηθεί το έργο όλων των εμπλεκόμενων σ' αυτή με τον καλύτερο και αποτελεσματικότερο τρόπο, αλλά και να εξασφαλιστεί η ομαλή αναπτυξιακή πορεία των μαθητών/τριών.

Η τήρηση του σχολικού κανονισμού σε γενικές γραμμές από την πλειοψηφία των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη διεύρυνσης του αριθμού των συμμετεχόντων γονέων – κηδεμόνων στις ενημερώσεις από ειδικούς που πραγματοποιούνται από τις σχετικές ομάδες δράσης, προκειμένου και οι οικογένειες των παιδιών να συνδράμουν το σχολείο στην προσπάθεια συμπερίληψης και αμοιβαίας αποδοχής όλων των παιδιών, αλλά και να ενημερωθούν για τους τρόπους στήριξης των παιδιών στα ποικίλα προβλήματα της εφηβικής ηλικίας που βιώνουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών ανάλογα με τις δεξιότητες, τις κλίσεις και την κατάρτιση καθενός, προκειμένου να εξασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων και η επίτευξη του επιδιωκόμενου κάθε φορά αποτελέσματος.

Η ορθολογική διαχείριση των πόρων και η άριστη επικοινωνία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, που βοήθησε ενεργά το σχολείο σε ποικίλες περιστάσεις, οικονομικές και άλλες.

Οι άμεσες και συστηματικές ενέργειες για την προστασία του σχολικού κτιρίου, την αποκατάσταση φθορών και

την προσπάθεια εκσυγχρονισμού των υποδομών του.

Οι αγαστές σχέσεις μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, που διέπονταν από πνεύμα συνεργατικότητας, συλλογικότητας, υπευθυνότητας και ομαδικότητας.

Η ενίσχυση της συνεργασίας με κοινωνικούς παράγοντες, φορείς και πανεπιστημιακά ιδρύματα (πρακτική άσκηση προπτυχιακού φοιτητή).

Η εφαρμογή των οριζόμενων στο σχολικό κανονισμό από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας σε μεγάλο βαθμό καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, γεγονός που βοήθησε στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Ο εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με πολλούς νέους τίτλους βιβλίων και η πραγματοποίηση διδασκαλιών στον χώρο της βιβλιοθήκης, που συνέβαλε στην εξοικείωση των μαθητών με τον χώρο και την καλλιέργεια της αγάπης τους για τα βιβλία, όπως φάνηκε και από τον αυξημένο αριθμό μαθητών που δανείστηκαν βιβλία και την επίσης, μεγάλη αύξηση των τίτλων βιβλίων που δόθηκαν προς δανεισμό στους μαθητές/τριες του σχολείου.

Η αξιοποίηση του χώρου της βιβλιοθήκης ως τόπου δημιουργικής απασχόλησης των παιδιών (επιτραπέζια παιχνίδια, ανάγνωση βιβλίων στα κενά) και υλοποίησης δράσεων του σχολείου (πρόβες της θεατρικής ομάδας και προετοιμασία για τη συμμετοχή σε διάφορες ημερίδες).

Η τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου με εικόνες, βίντεο και κείμενα από τις δράσεις του σχολείου και με υλικό χρήσιμο σ' όποιον επιθυμεί να αντλήσει πληροφορίες για διαδικαστικά ζητήματα αφορώντα στην επαφή του πολίτη με το σχολείο (έκδοση αποδεικτικών απόλυσης, κλπ.).

Η ανάπτυξη της κοινωνικής ευαισθησίας και της οικολογικής συνείδησης των παιδιών, που θα συμβάλλει στην ωρίμανση και τη υπευθυνότητά τους ως ενεργών πολιτών στο κοινωνικό σύνολο.

Η ανάπτυξη εγρήγορσης και ετοιμότητας των παιδιών για έκτακτες περιστάσεις (σεισμός, πυρκαγιές, φυσικές καταστροφές) σε σχολικό αλλά και ατομικό – οικογενειακό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη εξασφάλισης περαιτέρω υλικοτεχνικής υποδομής για τις ανάγκες του σχολείου (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, κλπ.).

Ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης του διοικητικού έργου του σχολείου.

Ανάγκη εξασφάλισης φύλακα και δεύτερου καθαριστή στο σχολείο, για τη διασφάλιση συνθηκών ασφαλείας και υγιεινής για όλους τους παρευρισκόμενους στο πλαίσió του.

Ανάγκη παροχής περισσότερων οικονομικών πόρων από τη δημοτική αρχή για την κάλυψη των τρεχουσών απαιτήσεων του σχολείου.

Διερεύνηση της περαιτέρω συνεργασίας της σχολικής μονάδας με τοπικούς φορείς.

Ανάγκη εμπλουτισμού του σχολείου με αθλητικό υλικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ικανοποιητική σε γενικές γραμμές κρίνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις που

οργανώθηκαν στη σχολική μονάδα με στόχο τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της διδακτικής πράξης και της παιδαγωγικής επάρκειάς τους.

Αυτόβουλη κατάθεση προτάσεων – θεμάτων από τους εκπαιδευτικούς για επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων σε επίκαιρα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση του αριθμού των ατομικών επιμορφώσεων.

Εκ νέου προσπάθεια συμμετοχής στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus .

Ενίσχυση της συμμετοχής σε εθνικά και διεθνή προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που προγραμματίστηκαν υλοποιήθηκαν απόλυτα. Σημεία βελτίωσης πάντα υπάρχουν. Ο ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου θα επιδιωχθεί και την επόμενη σχολική χρονιά με νέα αίτηση στο πρόγραμμα Erasmus .

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε τήρηση του σχολικού κανονισμού από όλους τους συμμετέχοντες στη μαθητική κοινότητα του σχολείου μας. Οι μαθητές ήταν ευχαριστημένοι από το συνεργατικό κλίμα και την ελευθερία έκφρασης και αποτύπωσης απόψεων και γνώμων. Δόθηκε, επίσης, σ' αυτούς η ευκαιρία να συμμετάσχουν ως σύνεδροι σε ημερίδες με Έλληνες και ξένους αντιπροσώπους. Η ένωση αυτή παιδείας και πολιτισμού βοήθησε στην ανάπτυξη των ταλέντων των μαθητών, στην ανακάλυψη των ενδιαφερόντων τους, στην ενίσχυση της δημιουργικής τους πλευράς, στην κατανόηση του οφέλους από τη συμμετοχή σε εξωσχολικές δραστηριότητες. Η καλλιέργεια αυτών των ήπιων δεξιοτήτων συνέβαλε στην ομαλή κοινωνικοποίησή τους, στη διαμόρφωση δημοκρατικής συνείδησης, υπεύθυνης στάσης στα κοινά και στην κοινωνία και στην αποδέσμευση από τους παραδοσιακούς ρόλους μαθητή - δασκάλου.

Οι μαθητές ενδυναμώθηκαν ψυχικά από τη συμμετοχή στις ποικίλες δράσεις του σχολείου και κατανόησαν τη σπουδαιότητα του σεβασμού στον συνάνθρωπο, όπως αποδείχτηκε από την άριστη εικόνα που παρουσίασε η ομάδα του σχολείου μας και του ΕΕΕΕΚ Καλλιθέας στο διαγωνισμό του Junior Achievement. Ανάλογες παρατηρήσεις προέκυψαν και από το ιδιαίτερα επιτυχημένο Ethnic Festival. Η ισχυροποίηση των δεσμών μεταξύ των παιδιών, η βελτίωση της σχεσιοδυναμικής των μαθητών/τριών με τους συμμαθητές τους και το εκπαιδευτικό προσωπικό, το αίσθημα συλλογικότητας και αλληλεγγύης, ο αλληλοσεβασμός και η αμοιβαιότητα των προσπαθειών υπήρξαν, επιπρόσθετα, γόνιμα αποτελέσματα της συμμετοχής τους στις ομαδικές αυτές δράσεις. Βελτιώθηκε, επίσης, η αυτοεικόνα των παιδιών και η πίστη στις ικανότητές τους να σημειώσουν καλύτερη σχολική επίδοση και να επιτύχουν την ανάπτυξη θετικών κοινωνικών σχέσεων με τους συμμαθητές τους και το σύνολο των συμμετεχόντων στη σχολική κοινότητα.

Πραγματοποιήθηκε πλήθος ενημερωτικών συναντήσεων των γονέων και κηδεμόνων πάνω σε ειδικότερα θέματα κοινού ενδιαφέροντος, όπως το εξεταστικό σύστημα του Λυκείου, η νομοθεσία περί απουσιών και ο σχολικός κανονισμός, η εφηβεία και τα προβλήματα που τα παιδιά βιώνουν σ' αυτήν την ηλικία, η διατροφή, το άγχος των εφήβων και οι τρόποι άμβλυνσής του, κλπ. Η επιμόρφωση στο θέμα της Προστασίας των προσωπικών δεδομένων μπορεί να αξιοποιηθεί στην ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσω διαδραστικών παρουσιάσεων.

Η σχολική βιβλιοθήκη απέβη χώρος δημιουργικής και ποιοτικής απασχόλησης των μαθητών, ανάπτυξης της φιλαναγνωσίας και εξοικείωσης των παιδιών με την έγχαρτη διάσταση του βιβλίου. Η ξενάγηση στο χώρο της όλων των τμημάτων του σχολείου και η γνωριμία με τον γοητευτικό κόσμο του βιβλίου συνέβαλε στην αύξηση του δανεισμού βιβλίων. Το μήνυμα της φιλαναγνωσίας, που μεταλαμπαδεύτηκε με σχετική εκδήλωση και στους γονείς, οδήγησε και στη δημιουργία Λέσχης Ανάγνωσης, στην οποία η συμμετοχή ήταν υψηλή και ένθερμη, αναπτυσσόμενη ως μελέτη βιβλίων και ως προετοιμασία συζήτησης με προσκεκλημένους συγγραφείς, οι οποίοι προσήλθαν στο σχολείο, παρουσίασαν τα βιβλία τους και συζήτησαν σε ζεστό κλίμα με τους μαθητές. Η προσφορά επιτραπέζιων παιχνιδιών, η λέξη της ημέρας που συνέβαλε στη γνωριμία των μαθητών με το θησαυρό της ελληνικής γλώσσας, η εμπλοκή των μαθητών στην καταμέτρηση των τίτλων, η προώθηση του μηνύματος της βιβλιοθήκης με τη δημιουργία καλαίσθητων αφισών, η σημαντική αύξηση του αριθμού των τίτλων χάρη σε δωρεές μελών της σχολικής κοινότητας και της αξιοποίησης χρημάτων του bazaar, η διενέργεια διδασκαλιών ποικίλων μαθημάτων εντός του χώρου της βιβλιοθήκης με αξιοποίηση του υλικού της αποδεικνύουν την ουσιώδη σημασία του χώρου αυτού για την εν γένει διδακτική και παιδαγωγική λειτουργία και προσφορά του σχολείου στους μαθητές/τριες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι αυξημένες ανάγκες για την περάτωση της ύλης των μαθημάτων, δεδομένης της εξέτασης με βάση την Τράπεζα Θεμάτων, οι συχνές απουσίες των μαθητών, κυρίως της Γ' Λυκείου, όπου και εντοπίζονταν τα περισσότερα προβλήματα διαχείρισης συναισθημάτων, αγχώδους διαταραχής και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών, τα εξωσχολικά μαθήματα και τα πτυχία στις ξένες γλώσσες, κυρίως σε παιδιά της Α' Λυκείου, υπήρξαν ανασχετικός παράγοντας για να επωφεληθούν όσο το δυνατόν περισσότεροι μαθητές/τριες από τις βιωματικές

δράσεις που υλοποιήθηκαν.

Δυσκολία αποτέλεσε, επίσης, και το επιβαρημένο με ατομικές συνεδρίες πρόγραμμα της ψυχολόγου, όπως και η παρουσία της στο σχολείο μία μόνο μέρα την εβδομάδα, πράγμα που δεν επέτρεψε την υλοποίηση περισσότερων ενεργειών προς όφελος των μαθητών.

Οι παράλληλες δράσεις, επιπλέον, που υλοποιούνται στο σχολείο και η αδυναμία εύρεσης προσφορότερου χρόνου για την εναλλακτική χρονική υλοποίηση καθεμιάς απ' αυτές, δεδομένης και της πίεσης της ύλης, συμπέσαν συχνά ορισμένες δράσεις των ομάδων και δεν επέτρεψαν την πραγματοποίηση άλλων.

Πολλή μεγάλη αντίρρηση υπήρξε από τους μαθητές στην πρόθεση παραμονής στο σχολείο για πρόβες πέραν του ωραρίου διδασκαλίας, κυρίως από εκείνους που αρνήθηκαν τελικώς να συμμετέχουν.

Επιπλέον δυσκολία υπήρξε το να ανταποκριθούν ειδικοί, κυρίως Πανεπιστημιακοί, στην πρόσκλησή μας να είναι οι ομιλητές στις επιμορφωτικές συναντήσεις. Γενικότερα διαπιστώσαμε ότι προτιμάται να γίνει μία ομιλία-παρουσίαση στους μαθητές παρά στους γονείς, ιδιαίτερα τις απογευματινές ώρες.

Περαιτέρω πρόβλημα αποτέλεσε η έλλειψη ανταπόκρισης που βρήκαν οι επανειλημμένες εκκλήσεις μας προς πολυάριθμους εκδοτικούς οίκους με σκοπό τη δωρεάν διάθεση βιβλίων για τη σχολική βιβλιοθήκη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ...ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση στοχεύει στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, την αποδοχή όλων των μαθητών/τριών από τους συμμαθητές/τριές τους, ανεξάρτητα από το κοινωνικό, οικονομικό, εθνικό, θρησκευτικό, κλπ. υπόβαθρο του καθενός, την ενεργό παρουσία τους σε μαθησιακό και επικοινωνιακό επίπεδο στο σχολείο, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης μαθητών με προβλήματα κοινωνικής παρουσίας στο σχολείο, αλλά και όλων των μαθητών/τριών εν γένει, την τόνωση της σχέσης των μαθητών με το σχολικό περιβάλλον, την ουσιαστική υλοποίηση της έννοιας της συμπερίληψης και της ενσωμάτωσης όλων των παιδιών στο σχολικό πλαίσιο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες ενέργειες:

α) Στις 7/11/2023, 14/11/2023 και 21/11/2023 πραγματοποιήθηκαν βιωματικές εισηγήσεις διάρκειας μίας ώρας ανά τμήμα ψυχολόγων του Συμβουλευτικού Κέντρου Οικογένειας του δήμου Καλλιθέας με θέμα "Αυτοεκτίμηση

και εφηβεία" σε όλα τα τμήματα όλων των τάξεων του σχολείου. Οι εισηγήτριες με διαλογική συζήτηση οδήγησαν τα παιδιά να ανιχνεύσουν τα ξεχωριστά γνωρίσματα του χαρακτήρα τους, που τους διακρίνουν από τους συνανθρώπους τους εν γένει και με έμφαση στη μοναδικότητα κάθε ανθρώπου τονίστηκε η σπουδαιότητα της πίστης στις δυνατότητες ενός εκάστου, του αυτοσεβασμού και της αυτοαποδοχής, κυρίως στην εφηβική ηλικία, ως βάση δόμησης της προσωπικότητας και της υγιούς ψυχολογικής ανάπτυξης του ατόμου.

β) Στις 5/12/2023, κατόπιν πρόσκλησης, επισκέφτηκε τη σχολική μονάδα η Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής της ΔΔΕ Δ' Αθήνας και πραγματοποίησε δίωρη (ανά τμήμα) εισήγηση με θέμα την "Κοινωνική και Επαγγελματική ένταξη ατόμων με αναπηρία" σε δύο τμήματα της Β' Λυκείου.

Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία, μέσω βιωματικού παιχνιδιού, αλλά και θεωρητικής προσέγγισης του θέματος από την εισηγήτρια, να αντιληφθούν τις καθημερινές δυσκολίες της ζωής των ατόμων με προβλήματα αναπηρίας, να εκθέσουν τις απόψεις τους για τη στάση του μέσου ανθρώπου απέναντι στα άτομα που υφίστανται ρατσιστική αντιμετώπιση, να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της ενσυναίσθησης προς τον πάσχοντα συνάνθρωπο, να ενημερωθούν για τις δυνατότητες εργασιακής αποκατάστασης των ατόμων με αναπηρία.

γ) Στις 5/12/2023 και στις 12/3/2023 στο πλαίσιο της συνεργασίας της ομάδας δράσης με την ψυχολόγο του σχολείου υλοποιήθηκαν εισηγήσεις διάρκειας δύο ωρών συνολικά για κάθε τάξη σε δύο κύκλους παρουσιάσεων με θέμα τη "Συναισθηματική Νοημοσύνη". Επιχειρήθηκε η ευθάρρυνση των παιδιών να εκφράσουν τις απόψεις τους, η ευαισθητοποίησή τους στα προβλήματα του συνανθρώπου και η ουσιαστική ανάπτυξη πνεύματος αλληλεγγύης, αλληλοβοήθειας και αλληλοστήριξης.

δ) Από τις 11/10/2023 άτυπα και από την 1/11/2023 επίσημα, κατόπιν έγκρισης του προγράμματος συνεκπαίδευσης του 5ου ΓΕΛ Καλλιθέας με το ΕΕΕΕΚ Καλλιθέας από την Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ Δ' Αθήνας, άρχισε η συνεργασία μαθητών του σχολείου μας και των συμμετεχόντων καθηγητών/τριών στην ομάδα δράσης με το ΕΕΕΕΚ Καλλιθέας για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα "Εικονική Επιχείρηση" του Junior Achievement, η οποία συνεχίστηκε ως τα τέλη Μαρτίου 2024. Υλοποιήθηκαν πολλαπλές δια ζώσης αλλά και εξ αποστάσεως συναντήσεις των μαθητών των δύο σχολείων, στις οποίες όλοι οι συμμετέχοντες μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αντλήσουν ψυχοκοινωνικά οφέλη. Σε ορισμένες συναντήσεις παρευρέθηκαν η μέντορας και ο εμπορικός καθοδηγητής της ομάδας. Ιδιαίτερα, οι μαθητές μας είχαν τη δυνατότητα να δουν ξεχωριστές πτυχές της ζωής συνομηλίκων παιδιών με ιδιαιτερότητες, να συνειδητοποιήσουν τις δυσκολίες που αυτά βιώνουν και να αναπτύξουν μία στενή, ουσιαστική ανθρώπινη σχέση μαζί τους. Η συνεκπαίδευση κορυφώθηκε με τη συμμετοχή των παιδιών που εκπροσώπησαν τα δύο σχολεία στην έκθεση του Junior Achievement στις 16/2/2024, όπου παρουσιάστηκε το προϊόν της εικονικής επιχείρησής μας, τα αλμυρά μπισκότα Snak Deli. Τα παιδιά βίωσαν με ενθουσιασμό αυτή τη συνεργασία, αντιμετώπισαν χωρίς στερεότυπα τους συνομηλίκους τους του ΕΕΕΕΚ, δούλεψαν εποικοδομητικά στο πλαίσιο της ομάδας τους για την άρτια παρουσίαση του προϊόντος στην έκθεση. Η αποδοχή του διπλανού μας, η ενσυναίσθηση και η ισότιμη αντιμετώπιση του συνανθρώπου ήταν τα κύρια διδάγματα αυτής της συνεργασίας.

ε) Στις 8/2/2024, κατόπιν πρόσκλησης, επισκέφτηκε το σχολείο μας πανεπιστημιακός καθηγητής, ειδικός σε θέματα ασφαλείας του διαδικτύου, και πραγματοποίησε εισηγήσεις στην Α' και Β' Λυκείου διάρκειας μίας ώρας ανά τάξη με θέμα : "Ασφάλεια στο διαδίκτυο". Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αποκομίσουν πρακτικές συμβουλές για την αποφυγή των κινδύνων κατά τη χρήση του διαδικτύου και ιδιαίτερα των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Ο εισηγητής έδωσε έμφαση σε θέματα διαδικτυακού εκφοβισμού και παρείχε χρήσιμες οδηγίες στα παιδιά για να αποφύγουν τη διαδικτυακή θυματοποίησή τους.

στ) Στις 16/4/2024 η ψυχολόγος του σχολείου πραγματοποίησε βιωματική εισήγηση διάρκειας μίας ώρας για το "Άγχος των Εξετάσεων" για τους μαθητές της Γ' Λυκείου σε μία προσπάθεια στήριξης των παιδιών που αντιμετωπίζουν έντονα προβλήματα ψυχικής έντασης, γεγονός ανασταλτικό για την επιτυχημένη αντιμετώπιση των Πανελλαδικών Εξετάσεων.

Η ομάδα δράσης σε συνεργασία με την ψυχολόγο, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους γονείς των μαθητών/τριών κατέβαλλε προσπάθειες να αμβλύνει τις εντάσεις, να γεφυρώσει τα προβλήματα, να αποκαταστήσει κλίμα ομαλότητας και ισορροπίας στο σχολείο. Πραγματοποιήθηκαν σε συνεννόηση με τη σχολική ψυχολόγο συνεδρίες κυρίως με τα παιδιά που αντιμετώπιζαν προβλήματα διαχείρισης συναισθημάτων,

άγχους, εκφοβισμού που είχαν υποστεί στο παρελθόν ή δυσκολιών προσαρμογής στη σχολική κοινότητα. Υπήρξε διαρκής καθοδήγηση στο κομμάτι ανάληψης ευθύνης ως προς την τήρηση του σχολικού κανονισμού, τη διαχείριση καταστάσεων άγχους και, συνακόλουθα, αποσοβήθηκαν κρίσεις, λαμβανομένων υπόψη και των μη ορατών εμπειριών των μαθητών μας (οικογενειακά προβλήματα, θέματα υγείας).

ζ) Στις 14/5/2024 πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της συμπερίληψης των παιδιών του σχολείου το ETHNIC FESTIVAL. Παιδιά από όλες τις χώρες που φοιτούν στο σχολείο παρουσίασαν σε γονείς και μαθητές σε μία εξαιρετική εκδήλωση τα ξεχωριστά στοιχεία του πολιτισμού των ιδιαίτερων πατρίδων τους, έφεραν εδέσματα και αντικείμενα και είχαν την ευκαιρία να αισθανθούν ότι ανήκουν όλοι μαζί στη μεγάλη οικογένεια του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://5lyk-kallith.att.sch.gr/index.php/drastiriotites/programmata-4/466-symmetoxi-tou-sxoleiou-mas-sto-diagonismo-tou-ja-greece>, <http://5lyk-kallith.att.sch.gr/index.php/drastiriotites/programmata-3/486-ethnic-festival>

Πρακτική 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Στόχος Βελτίωσης

1) Σχέδιο παρουσίασης και ξενάγηση όλων των τμημάτων του σχολείου στη σχολική βιβλιοθήκη, οργάνωση διδασκαλίας εντός της βιβλιοθήκης, ενθάρρυνση δανεισμού βιβλίων, 2) πρόσκληση λογοτεχνών στον χώρο της βιβλιοθήκης, διοργάνωση εκδηλώσεων, 3) εμπλουτισμός βιβλιοθήκης σε επικοινωνία με εκδοτικούς οίκους και δωρεές από μέλη της σχολικής Κοινότητας, 4) δημιουργία πολυτροπικών κειμένων (αφισών) που ενθαρρύνουν τη δωρεά βιβλίων στη βιβλιοθήκη και τον δανεισμό, 5) οργάνωση λέσχης ανάγνωσης αποτελούμενη από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η βιβλιοθήκη του σχολείου αναβαθμίστηκε σε χώρο αρωγής του διδακτικού έργου, καθώς και συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας. Χάρη στην κινητοποίηση των μελών της ομάδας δράσης και στη δικτύωση που επιτύχαμε με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη καταφέραμε να την εμπλουτίσουμε σε τίτλους, οι οποίοι καταχωρίστηκαν σε ηλεκτρονική βάση δεδομένων. Οι συντονισμένες προσπάθειες της ομάδας σχετικά με την προβολή της βιβλιοθήκης και την αξία της φιλαναγνωσίας (μέσω αφισών, ταινίας κλπ) είχαν ως απότοκο την ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών όσον αφορά τον δανεισμό βιβλίων.

Όλα τα τμήματα του σχολείου ξεναγήθηκαν εντός του χώρου της βιβλιοθήκης και διενεργήθηκαν διδασκαλίες μαθημάτων. Με χαρά υποδεχτήκαμε λογοτέχνες που ανταποκρίθηκαν στην πρόσκλησή μας να παρουσιάσουν τα βιβλία τους που μόλις κυκλοφόρησαν συζητώντας με τους μαθητές. Για πρώτη φορά στην ιστορία του σχολείου

οργανώθηκε λέσχη ανάγνωσης με μεγάλη συμμετοχή από τους μαθητές (20 ενεργά μέλη) σε σταθερή δεκαπενθήμερη βάση. Οι μαθητές/τριες ενεπλάκησαν στην καθημερινή λειτουργία και διαμόρφωση του χώρου της βιβλιοθήκης, κατασκευάζοντας αφίσες, επιλέγοντας τη λέξη της ημέρας σε σχετικό πινακάκι και αναρτώντας καλλιτεχνικές δημιουργίες τους στον πίνακα ανακοινώσεων της βιβλιοθήκης. Σταδιακά, οι μαθητές οικειοποιήθηκαν τον χώρο και τον αξιοποίησαν κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων παίζοντας σκάκι και επιτραπέζια παιχνίδια, τα οποία βαθμιαία εμπλουτίστηκαν μέσω δωρεών.

Η δυσκολία εξασφάλισης τίτλων μέσω δωρεών από εκδοτικούς οίκους και δεν μας πτόησε, αφού η σχολική κοινότητα ανταποκρίθηκε δυναμικά στο κάλεσμά μας για δωρεά βιβλίων. Συγκεκριμένα, οι γονείς ενημερώθηκαν για το σχέδιο δράσης και τα οφέλη της φιλοαναγνωσίας σε σχετική συνάντηση. Επίσης, πετύχαμε δωρεά από μορφωτικό ίδρυμα, καθώς και δικτύωση με τη δημοτική βιβλιοθήκη, ώστε να μας προωθεί τις δωρεές πολιτών που από πάγια πολιτική της δεν δέχεται.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://5lyk-kallith.att.sch.gr/index.php/drastiriotites/ergasies-mathiton/467-lesxi-anagnosis> <http://5lyk-kallith.att.sch.gr/index.php/drastiriotites/programmata-3/470-lesxi-anagnosis> <http://5lyk-kallith.att.sch.gr/index.php/drastiriotites/programmata-3/481-symmetoxi-tou-5ou-gel-kallitheas-stin-imerida-tou-dimou-kallitheas-gia-to-european-local-citizens>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ευρύτερη επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Μολονότι και τη σχολική χρονιά 2023-2024 επιδιώχθηκε έγκαιρα η σχετική επιμόρφωση από δομή της δημόσιας εκπαίδευσης, υπήρξαν εκ μέρους του φορέα προσκόμματα στην υλοποίησή της.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση εθισμού των εφήβων στο διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση σχολικών υποδομών (νέων τεχνολογιών και άλλων τεχνικών μέσων που διαθέτει η σχολική μονάδα).

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη μάθηση και στην εφαρμογή των πρακτικών της. Αξιολόγηση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
