

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

5ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ

Δ/νση: Επτανήσου 4 και Πατριάρχη Γρηγορίου Ε΄, Καλλιθέα 17676

ΤΗΛ.: 2109589888 - 2109513737

[mail@5lyk-kallith.att.sch.gr](mailto:mail@5lyk-kallith.att.sch.gr)

<http://5lyk-kallith.att.sch.gr>

**ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ:** Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 στο σχολείο φοίτησαν 242 μαθητές/τριες. Συγκεκριμένα 74 στην Α τάξη, 84 στη Β τάξη και 84 στη Γ τάξη. Από τους μαθητές αυτούς οι 25 είναι αλλοδαποί αλλά δεν υπάρχουν προβλήματα ένταξης.

**ΕΠΙΔΟΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ:** Άριστα: 52, Λίαν Καλώς: 64, Καλώς: 100, Σχεδόν Καλώς: 26, Ανεπαρκώς: 0

**ΒΡΑΒΕΥΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:** Αριστεία: 87, Βραβεία: 11

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΑΛΛΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-22 υπηρέτησαν στο σχολείο 26 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων ένας Διευθυντής και μια Υποδιευθύντρια. Από τους εκπαιδευτικούς οι 22 ήταν μόνιμοι και οι υπόλοιποι 4 αναπληρωτές/τριες. Από τους εκπαιδευτικούς που υπηρέτησαν στο σχολείο οι 9 μετακινούνταν σε παραπάνω από ένα σχολεία. Όλοι οι καθηγητές δίδαξαν μαθήματα α΄ ανάθεσης της ειδικότητάς τους. Οι κενές θέσεις καλύφθηκαν έγκαιρα σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Β/θμιας εκπαίδευσης Δ΄ Αθήνας, εκτός του μαθήματος των Γαλλικών Α΄ Λυκείου που υπήρξε πρόβλημα σε ένα τμήμα λόγω έλλειψης καθηγητή του κλάδου ΠΕ05. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με τη μεγάλη τους εμπειρία, κρίθηκε ιδιαίτερα ικανοποιητική σε σχέση με τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και τις παιδαγωγικές τους αρμοδιότητες. Στο σχολείο μας δεν υπήρχε γραμματειακή υποστήριξη και όλες οι εξωδιδασκτικές εργασίες έγιναν από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου.

Για τον καθαρισμό των χώρων του σχολείου μας υπήρχαν δύο καθαριστές που ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά στο έργο τους. Δεν υπήρχε φύλακας και επιστάτης για τη φύλαξη των μαθητών και των χώρων του σχολείου.

Δυστυχώς φέτος, στον απόηχο της πανδημίας, και παρά τα πάρα πολλά αιτήματα των μαθητών και γονέων για επικοινωνία με ψυχολόγο και παρά τον αυξημένο αριθμό ψυχοσωματικών προβλημάτων των μαθητών που έπρεπε να διαχειριστούν η διεύθυνση και οι διδάσκοντες, στο σχολείο μας δεν τοποθετήθηκε ψυχολόγος.

## **ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ**

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου μας ολοκληρώθηκαν το 2014. Το κτίριο έχει βιοκλιματικές προδιαγραφές, επαρκείς σχολικούς χώρους με ποιότητα κατασκευής και τεχνολογικό εξοπλισμό που διασφαλίζουν την ομαλή και ασφαλή λειτουργία του. Παράλληλα διαθέτει αυτοπαράγωγο φωτοβολταϊκό σύστημα. Το σχολείο μας έχει επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας, εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (για εκδηλώσεις ή αθλητικές δράσεις) και πολλούς αποθηκευτικούς και βοηθητικούς χώρους. Επίσης διαθέτει βιβλιοθήκη που λειτουργεί με σύγχρονο εξοπλισμό και με πλούσια συλλογή βιβλίων, περιοδικών, χαρτογραφικό και οπτικοακουστικό υλικό εμπλουτισμένη με βιβλία από έσοδα Bazaars προηγούμενων ετών καθώς και από δωρεές ιδιωτών. Ωστόσο στερείται κλειστού γυμναστηρίου, το οποίο έχει ως αποτέλεσμα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να πραγματοποιείται, κατά κύριο λόγο, σε παρακείμενες στο σχολείο αθλητικές εγκαταστάσεις του δήμου Καλλιθέας. Οι χώροι διοίκησης του σχολείου, το γραφείο διευθυντή, το γραφείο υποδιευθυντή και η αίθουσα με τα γραφεία των καθηγητών θεωρούνται επαρκείς. Το σχολείο διαθέτει κυλικείο, όλοι οι χώροι έχουν κεντρική θέρμανση (καυστήρας με πετρέλαιο) και υπάρχει ανελκυστήρας που εξυπηρετεί τους τρεις ορόφους και το υπόγειο, καθώς και ράμπα και τουαλέτα ειδικά για ΑΜΕΑ. Οι εξωτερικοί αύλιοι χώροι δεν είναι επαρκείς, ωστόσο έχουν άφθονο πράσινο και είναι ασφαλείς για τους μαθητές και το προσωπικό του σχολείου. Η επάρκεια του εξοπλισμού και των διαθέσιμων μέσων του σχολείου κρίνεται σχετικά ικανοποιητική για την εφαρμογή του σχολικού έργου. Τον ήδη υπάρχοντα εξοπλισμό συμπλήρωσαν το Υπουργείο Παιδείας με την προμήθεια σχετικού ηλεκτρονικού εξοπλισμού (βιντεοπροβολείς, σταθερούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές και έναν εκτυπωτή), ένα Δημόσιο Πανεπιστήμιο με δωρεά 8 μεταχειρισμένων σταθερών ηλεκτρονικών υπολογιστών ενώ με τα έσοδα Bazaar προηγούμενων ετών αγοράστηκε ένας φορητός βιντεοπροτζέκτορας. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου, προέρχονται από τον δήμο Καλλιθέας και κρίνονται σχετικά περιορισμένοι, όμως με την κατάλληλη διαχείριση έχουμε καταφέρει να είναι επαρκείς σε ικανοποιητικό βαθμό.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η έλλειψη κρουσμάτων παραβατικής συμπεριφοράς.

Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών καθώς και μεταξύ εκπαιδευτικών και διοίκησης με μαθητές και γονείς.

Υψηλή συμμετοχή μαθητών σε δράσεις (πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές).

Η αποδοχή και η τήρηση από την πλειοψηφία των μαθητών των βασικών κανόνων της σχολικής ζωής.

Βελτίωση στους δείκτες συνεργασίας και εξωστρέφειας των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αύξηση συμμετοχής των γονέων σε ενημερωτικές ή ψυχαγωγικές δράσεις του σχολείου.

Πρόληψη και αντιμετώπιση απουσιών.

Οργάνωση συζητήσεων, όποτε κρίνεται απαραίτητο, για θέματα που απασχολούν τους μαθητές.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων με τη σχολική κοινότητα στη δημιουργία του Σχολικού Κανονισμού.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ετήσια επικαιροποίηση για προσαρμογή του Σχολικού Κανονισμού στις νέες σχολικές συνθήκες

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Αυξημένο ενδιαφέρον για επιμορφώσεις που οδηγούν σε βελτίωση της διδακτικής αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού εντός της τάξης καθώς και βελτίωση σε παιδαγωγικό επίπεδο.

Η δέσμευση του συλλόγου διδασκόντων για την υλοποίηση κατά το προσεχές σχολικό έτος του προγράμματος "Σχολικής Διαμεσολάβησης"

Εφαρμογή καλών πρακτικών για την προώθηση της διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από αρμόδιους φορείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ενίσχυση του δικτύου ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία υλοποιήθηκε ακόμη μια δράση στον άξονα "Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών". Τα στοιχεία Υλοποίησης και Αποτίμησης της δράσης αυτής παραμένουν στο αρχείο του σχολείου.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σύνταξη Σχολικού Κανονισμού.

Διάχυση στη σχολική κοινότητα του προγράμματος Σχολικής Διαμεσολάβησης.

Βελτίωση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών.

Προώθηση καλών πρακτικών για τη στήριξη της διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες εντοπίζονται στα παρακάτω επίπεδα:

Στην άρνηση ή μη ανταπόκριση στα αιτήματα - προσκλήσεις των ομάδων δράσης από ειδικούς ομιλητές, φορείς ή ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για διοργάνωση επιμορφωτικών και ενημερωτικών σεμιναρίων.

Στην πίεση από τις αυξημένες απαιτήσεις της τράπεζας θεμάτων και των πανελλαδικών εξετάσεων για ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης από τους εκπαιδευτικούς που αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα για την παροχή περισσότερων διδακτικών ωρών αφιερωμένων σε ομαδικές και συνεργατικές δράσεις των μαθητών.

Στη δυσκολία ανεύρεσης κοινού χρόνου μεταξύ των εκπαιδευτικών των ομάδων δράσης, εξαιτίας της απασχόλησης τους σε διαφορετικά σχολεία.

Στις συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία, όπου η νόσηση ή η καραντίνα των εκπαιδευτικών και μαθητών, τους κράτησε μακριά από το σχολείο αρκετές ημέρες, όταν και θα έπρεπε να γίνουν οι πρακτικές εφαρμογές των δράσεων.

Στα διδακτικά και εξωδιδακτικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών που ήταν ιδιαίτερα δεσμευτικά, γεγονός που καθιστούσε την εξεύρεση χρόνου για την υλοποίηση των δράσεων ιδιαίτερα δύσκολη.

Στην έλλειψη εμπειρίας των μαθητών σε ομαδική δουλειά και συντονισμό.

Στην έλλειψη συμμετοχής και εμπλοκής των γονέων στα σχολικά δρώμενα

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΑΡΜΟΔΙΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ**

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στο πλαίσιο της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης επιχειρείται η αποτίμηση συγκεκριμένων δεικτών που αφορούν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από αρμόδιους φορείς. Μέσω ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων θα διερευνηθεί ο αριθμός και το θεματικό πεδίο των επιμορφώσεων που παρακολούθησε ο κάθε εκπαιδευτικός, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά ώστε να προσδιοριστεί ποσοτικά και ποιοτικά ο δείκτης.

Μετά την αποτίμηση της ήδη διενεργηθείσας επιμόρφωσης, θα γίνουν προτάσεις για την περαιτέρω προώθηση καλών πρακτικών επιμόρφωσης από αρμόδιους φορείς, ώστε να καλυφθούν ακόμα περισσότερα πεδία με στόχο την διαρκή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

15 συνάδερφοι συμμετείχαν με προθυμία, συμπληρώνοντας το σχετικό ερωτηματολόγιο.

Τα συμπεράσματά μας έχουν ως εξής: Όσον αφορά στις θεματικές κατευθύνσεις επιμόρφωσης, οι περισσότεροι συνάδερφοι προέκριναν την ειδίκευση στο γνωστικό αντικείμενο ενώ ακολουθούν οι νέες μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας. Επίσης εξέφρασαν το ενδιαφέρον τους για την επιμόρφωση σε χρήση Η/Υ και δεξιότητες πληροφορικής.

Οι σημαντικότεροι παράγοντες που επηρεάζουν την απόφασή τους να παρακολουθήσουν ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα είναι το εσωτερικό κίνητρο της ανάγκης για ανάπτυξη και το εξωτερικό της απόκτησης καλύτερων προσόντων.

Τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά ενός επιμορφωτικού προγράμματος που καθορίζουν την επιλογή των εκπαιδευτικών να το παρακολουθήσουν είναι το θέμα και κατόπιν ο εισηγητής. Δευτερεύουσας σημασίας είναι η διάρκεια των σεμιναρίων.

Οι μορφές επιμόρφωσης που προτιμούν είναι τα εργαστήρια και οι σειρές μαθημάτων μικρής διάρκειας.

Ως πιο σημαντικά αποτελέσματα της επιμόρφωσης αξιολογούνται η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και η βελτίωση της διδακτικής αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού εντός της τάξης. Για τον λόγο αυτό, οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η επιμόρφωση θα πρέπει να στοχεύει στην ενίσχυση των διδακτικών δεξιοτήτων και τον εμπλουτισμό των θεωρητικών γνώσεών τους.

Το περιεχόμενο των προγραμμάτων επιμόρφωσης θα πρέπει να καθορίζεται από τις ίδιες τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, των σχολικών μονάδων, καθώς τις εθνικές ανάγκες.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης μπορεί να αυξηθεί με την παροχή των ακόλουθων κινήτρων: μείωση του διδακτικού ωραρίου, μισθολογική αύξηση- παροχή εποδομάτων, καθώς και προσφορά υποτροφιών. Τέλος, όσον αφορά το πλαίσιο της επιμόρφωσης, δηλώνεται ότι η επιμόρφωση θα πρέπει να γίνεται σε εθελοντική βάση και να οδηγεί σε άλλα ωφελήματα για τον εκπαιδευτικό, όπως είναι η αύξηση του μισθού και τα επιδόματα.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς σε συνεντεύξεις με τους συναδέρφους προέκυψε η διαπίστωση ότι η πλειοψηφία των συναδέρφων παρακολούθησε τα σεμινάρια που παρείχαν οι φορείς της δευτεροβάθμιας διεύθυνσης που αφορούν στον κλάδο τους, τις νέες τεχνολογίες, καθώς και ψυχοπαιδαγωγικά θέματα που σχετίζονται με καλές πρακτικές.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://5lyk-kallith.att.sch.gr/index.php/leitourgia-tou-sxoleiou/genika-themata>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων μαθητών και ενασχόληση με δραστηριότητες, προγράμματα.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ανάπτυξη συνεργατικότητας, δουλειάς σε ομάδες, ικανότητας επικοινωνίας, ικανότητας έρευνας στο δίκτυο και αλλού, ικανότητας παρουσίασης και ομιλίας, επιχειρηματολογίας.

Παραγωγή έργου και υλικού για χρήση όλου του σχολείου.

Επίδραση στην καθημερινή ζωή του σχολείου

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

-

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://5lyk-kallith.att.sch.gr/index.php/leitourgia-tou-sxoleiou/genika-themata>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Μέθοδοι ανάπτυξης, καλλιέργειας και αποτίμησης ήπιων δεξιοτήτων μαθητών.

---

### **Θέμα 2**

**Αξουας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση σχολικής ζωής και εφαρμογή κανόνων

---

### **Θέμα 3**

**Αξουας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση άγχους και στρεσογόνων παραγόντων στο σχολείο

---

## Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση

---